

«Рассмотрено на заседании ШМО»  
Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_/Мукминова Л.И./  
ФИО      ФИО                      ФИО

Протокол № 1 от  
« 26» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 2»

\_\_\_\_\_/Шигапова Р.Г./

«Утверждено»

приказом № 211 от 29.08.2023 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_/Гайнутдинова Р.Х./

### **Календарно-тематическое планирование**

**учебного курса «Лингвистический анализ текста»  
по русскому языку для 11 класса**

учителя русского языка и литературы  
Гараниной Анны Николаевны

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

**2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по курсу русскому языку «Лингвистический анализ текста» для 11 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от от 17.08.2022г. № 204
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 168 от 18.08.2021
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №2» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 205 от 17.08.2022г.

### Календарно-тематическое планирование 11класс

	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
1	Текст. Тема и основная мысль текста. <i>Лекция.</i>	1	Подготовка информации о словообразовательных средствах в виде мультимедийной презентации. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	5.09	
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте. <i>Лекция.</i>	1	Коллективное выполнение задания по дидактическому материалу учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	12.09	
3	Выделение микротем в тексте.	1	Диалоговое общение на лингвистическую тему, установление доверительных	19.09	

	<i>Практикум.</i>		отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
4	Лексические средства организации текста <b>НРЭО. Нормы словоупотребления.</b> <i>Лекция.</i>	1	Практика устных выступлений на лингвистическую тему установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	26.09	
5	Морфологические средства организации текста	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	3.10	
6	Синтаксические средства организации текста	1	Работа по заданиям использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10.10	
7	Стили речи <b>НРЭО. Стилистические нормы</b>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания);	17.10	
8	Типы речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста)	24.10.	
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: , коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ	7.11	
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. <i>Практикум.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ	14.11	
11	Многочленные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. <i>Лекция.</i>	1	Индивидуальная, самостоятельное планирование образовательного маршрута по устранению пробелов знаний, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	21.11	
12	Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекст	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	28.11	

	бсепантонимы		типа и реализации коррекционной нормы ( использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
13	Фонетическиесредствавыразительности:аллитерация,ассонанс,эвфония,диссонанс.Звукопись	1	Индивидуальная и групповая работа по дидактическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста по плану, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ)	5.12	
14-15	Тропы:метафоры,сравнение,эпитет,олицетворение,и рония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза.Художественныйсимвол,паронимы. <i>Практикум.</i>	2	Диалоговое общение на лингвистическую тему, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	12.12 19.12	
16-17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон,лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм,эллипсис,умолчание,риторическиефигуры, синтаксическиеконструкции. <i>Практикум.</i>	2	Практика устных выступлений на лингвистическую тему установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	26.12 9.01	
18	Содержаниеисходноготекста	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	16.01	
19	Текстыфункциональногостила.Анализкомпозициитекст овнаучного,публицистического,разговорногостилей. <i>Исследование.</i>	1	Работа по заданиям использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	23.01	
20	Рецензия.Эссе. <i>Лекция.</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельностиколлективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	30.01	
21	ФормулировказаданиячастиСЕГЭпорусскомуязыку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутымответом.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста	6.02	
22	Этапывыполнениязаданиясразвернутымответом.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ,	13.02	

			коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ		
23	Что такое проблематекста? Проблемывхудожественныхипублицистическихтекстах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ	20.02	
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1	Индивидуальная, самостоятельное планирование образовательного маршрута по устранению пробелов знаний, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	27.02	
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. <i>Практикум.</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	6.03	
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1	Индивидуальная и групповая работа по дидактическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста по плану, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ)	13.03	
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	1	Диалоговое общение на лингвистическую тему, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	20.03	
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению. <i>Беседа.</i>	1	Практика устных выступлений на лингвистическую тему установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	3.04	
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	10.04	
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. <i>Дискуссия.</i>	1	Работа по заданиям использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	17.04	

			через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.		
31	Заключительная часть сочинения. Цели форма заключения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	24.04	
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста	1.05	
33	Тренировочные сочинения. <i>Практикум.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: , коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ	8.05	
34	Обобщающее занятие. <i>Проект «Памятка. Как писать сочинения разных жанров» (презентации, алгоритмы, видеофильмы)</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ	15.05 22.05	



