

«Рассмотрено на заседании ШМО»
Руководитель методического
объединения

_____/Мукминова Л.И./
ФИО ФИО ФИО

Протокол № 1 от
« 26» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 2»

_____/Шигапова Р.Г./

«Утверждено»

приказом № 211 от 29.08.2023 г.
Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____/Гайнутдинова Р.Х./

Календарно-тематическое планирование

**учебного курса «Лингвистический анализ текста»
по русскому языку для 11 класса**

учителя русского языка и литературы
Гараниной Анны Николаевны

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по курсу русскому языку «Лингвистический анализ текста» для 11 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от от 17.08.2022г. № 204
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 168 от 18.08.2021
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №2» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 205 от 17.08.2022г.

Календарно-тематическое планирование 11класс

| | Тема занятия | Количество часов | Виды деятельности | Дата план | Дата факт |
|---|--|------------------|---|-----------|-----------|
| 1 | Текст. Тема и основная мысль текста. <i>Лекция.</i> | 1 | Подготовка информации о словообразовательных средствах в виде мультимедийной презентации. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 5.09 | |
| 2 | Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте. <i>Лекция.</i> | 1 | Коллективное выполнение задания по дидактическому материалу учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 12.09 | |
| 3 | Выделение микротем в тексте. | 1 | Диалоговое общение на лингвистическую тему, установление доверительных | 19.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|
| | <i>Практикум.</i> | | отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | | |
| 4 | Лексические средства организации текста НРЭО. Нормы словоупотребления. <i>Лекция.</i> | 1 | Практика устных выступлений на лингвистическую тему установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 26.09 | |
| 5 | Морфологические средства организации текста | 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 3.10 | |
| 6 | Синтаксические средства организации текста | 1 | Работа по заданиям использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 10.10 | |
| 7 | Стили речи НРЭО. Стилистические нормы | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания); | 17.10 | |
| 8 | Типы речи | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста) | 24.10. | |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: , коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ | 7.11 | |
| 10 | Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. <i>Практикум.</i> | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ | 14.11 | |
| 11 | Многочленные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. <i>Лекция.</i> | 1 | Индивидуальная, самостоятельное планирование образовательного маршрута по устранению пробелов знаний, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников | 21.11 | |
| 12 | Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекст | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного | 28.11 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| | бсепантонимы | | типа и реализации коррекционной нормы (использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | |
| 13 | Фонетическиесредствавыразительности:аллитерация,ассонанс,эвфония,диссонанс.Звукопись | 1 | Индивидуальная и групповая работа по дидактическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста по плану, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ) | 5.12 | |
| 14-15 | Тропы:метафоры,сравнение,эпитет,олицетворение,и рония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза.Художественныйсимвол,паронимы. <i>Практикум.</i> | 2 | Диалоговое общение на лингвистическую тему, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 12.12 19.12 | |
| 16-17 | Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон,лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм,эллипсис,умолчание,риторическиефигуры, синтаксическиеконструкции. <i>Практикум.</i> | 2 | Практика устных выступлений на лингвистическую тему установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 26.12 9.01 | |
| 18 | Содержаниеисходноготекста | 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 16.01 | |
| 19 | Текстыфункциональногостиля.Анализкомпозициитекст овнаучного,публицистического,разговорногостилей. <i>Исследование.</i> | 1 | Работа по заданиям использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 23.01 | |
| 20 | Рецензия.Эссе. <i>Лекция.</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельностиколлективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; | 30.01 | |
| 21 | ФормулировказаданиячастиСЕГЭпорусскомуязыку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутымответом. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста | 6.02 | |
| 22 | Этапывыполнениязаданиясразвернутымответом. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: , | 13.02 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | | | коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ | | |
| 23 | Что такое проблематекста? Проблемывхудожественныхипублицистическихтекстах. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ | 20.02 | |
| 24 | Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. | 1 | Индивидуальная, самостоятельное планирование образовательного маршрута по устранению пробелов знаний, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников | 27.02 | |
| 25 | Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. <i>Практикум.</i> | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 6.03 | |
| 26 | Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. | 1 | Индивидуальная и групповая работа по дидактическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста по плану, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ) | 13.03 | |
| 27 | Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. | 1 | Диалоговое общение на лингвистическую тему, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 20.03 | |
| 28 | Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению. <i>Беседа.</i> | 1 | Практика устных выступлений на лингвистическую тему установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 3.04 | |
| 29 | Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. | 1 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 10.04 | |
| 30 | Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. <i>Дискуссия.</i> | 1 | Работа по заданиям использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, | 17.04 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|--|
| | | | через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | | |
| 31 | Заключительная часть сочинения. Цели форма заключения. | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; | 24.04 | |
| 32 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста | 1.05 | |
| 33 | Тренировочные сочинения. <i>Практикум.</i> | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: , коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ | 8.05 | |
| 34 | Обобщающее занятие. <i>Проект «Памятка. Как писать сочинения разных жанров» (презентации, алгоритмы, видеофильмы)</i> | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ | 15.05 22.05 | |

